



Universidade Federal do Ceará
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação

PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

Ano/Semestre

2009.2

1. Identificação

1.1. Centro: Faculdade de Educação

1.2. Programa de Pós-Graduação em Educação

1.3. Disciplina:

Didática do Ensino Superior

1.4. Código:

PCP 725 (Turma A)

1.5. Caráter:

Semestral e optativa

1.6. Carga Horária:

64 h/a (4 créditos)

1.7. Professores: Bernadete de Souza Porto (bernadete.porto@gmail.com)

Paulo Meireles Barguil (paulobarguil@ufc.br)

1.8. Cursos: Mestrados e Doutorados da UFC

2. Justificativa

A abordagem da disciplina *Didática do Ensino Superior* aqui proposta leva em consideração que os estudantes provêm de diversos cursos de mestrado e doutorado da UFC, o que demanda uma atenção particular a aspectos das ciências humanas e da pedagogia que possivelmente não tenham sido enfatizados em sua formação. Assim, consideramos relevante situar o professor também como sujeito e agente de transformações sociais, no sentido da democratização de um ensino de qualidade em nosso país, fato que justifica a importância desta disciplina na formação docente, fornecendo subsídios teóricos metodológicos para a atuação profissional dos seus egressos nos diferentes níveis de ensino a que se destinam.

3. Ementa

Universidades: aspectos históricos e sócio-políticos; origens e trajetórias; constituição do campo da Educação Superior no Brasil e no Ceará; o trabalho docente no contexto universitário; concepções de ensino e aprendizagem; cenários de atuação e identidades dos atores educativos; competências básicas da atividade pedagógica na Educação Superior: transposição didática, domínio do conteúdo, conhecimento pedagógico, conhecimento das concepções dos estudantes e das estratégias apropriadas; procedimentos e organização das experiências de ensino e aprendizagem na educação superior: planejamento, gestão da classe, gestão da matéria e avaliação; a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; didática e ensino a distância – utilização de novas tecnologias da informação e da comunicação; perspectivas da Educação Superior.

4. Objetivos – Geral e Específicos

I – GERAL

Refletir e analisar sobre a realidade, o contexto, os aspectos históricos e sócio-políticos do ensino nas Universidades e demais Instituições de Educação Superior (IES) brasileiras e cearenses.

II – ESPECÍFICOS

Aprofundar estudos sobre o processo de construção do conhecimento e a mediação do professor;

Analisar a prática docente, proporcionando embasamento teórico-prático para a superação de obstáculos e dificuldades;

Compreender a dimensão do projeto pedagógico nas IES, bem como o desenvolvimento de práticas interdisciplinares e de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;

Refletir sobre o papel das novas tecnologias de informação e de comunicação na Educação Superior;

Analisar o contexto educacional contemporâneo e a prática educativa, mediante estudo sistemático das principais correntes pedagógicas;
 Diagnosticar o contexto educativo e da prática pedagógica desenvolvida em sua ação como docente;
 Compreender criticamente o processo do planejamento de ensino, considerando suas dimensões e componentes didáticos;
 Identificar as etapas do plano de ensino como indissociáveis no processo de reflexão/ação/reflexão, atendendo, assim, à dinâmica que caracteriza a prática pedagógica enquanto práxis;
 Elaborar planos de ensino (disciplina, unidade e aula).

5. Descrição do Conteúdo/Unidades	5.1. Carga Horária
1. A Universidade Histórico; Trajetórias; Funções; Legislação; Problemas e perspectivas; Constituição do campo da Educação Superior no Brasil e no Ceará; Avaliação Institucional – o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES); Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.	16 h/a = 4 aulas (12, 19 e 26/08; 02/09)
2. Fundamentos epistemológicos dos processos de ensino e de aprendizagem Teorias do conhecimento; Tendências pedagógicas; Teorias de aprendizagem e suas implicações para a atuação em sala de aula; Conceitos de ensino e de aprendizagem; Currículo, projetos político-pedagógicos e práticas interdisciplinares; Utilização de novas tecnologias da informação e da comunicação numa perspectiva crítica e interdisciplinar.	20 h/a = 5 aulas (09, 16, 23 e 30/09; 07/10)
3. Didática e planejamento de ensino Conceito de didática; O papel da Didática na formação do professor universitário; Planejamento e sua execução em sala de aula – pressupostos teóricos e análise crítica dos elementos envolvidos (conteúdo, objetivos, metodologia, recursos e avaliação); Elaboração de planos de ensino; Discussão sobre a prática docente dos estudantes-professores da disciplina. A prática pedagógica no processo de ação-reflexão-ação: a práxis. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica.	28 h/a = 7 aulas (14 e 28/10; 04, 11, 18 e 25/11; 02/12)
6. Metodologia de Ensino	
Aula expositiva dialogada; dinâmicas de grupo; leituras e estudos de texto; redação e desenvolvimento de projetos; trabalhos individuais e em grupo; pesquisas orientadas.	
7. Atividades Discentes	
Leituras; participação em debates; pesquisa de campo; redação de resenhas e sínteses; apresentação de planos de aula; audições musicais e de vídeo; elaboração de artigo.	
8. Avaliação	
A nota final será obtida pela soma dos seguintes instrumentos: i) atividades individuais e/ou grupais desenvolvidas durante a disciplina (4,0); e ii) artigo sobre as contribuições da disciplina para a prática profissional do pós-graduando (6,0).	
9. Bibliografia	
9.1. BÁSICA ABREU, M. C.; MASETTO, M. T. O Professor universitário em sala de aula . São Paulo: Autores Associados, 1978. ALBUQUERQUE, Luiz Botelho. Introdução ao Ensino Superior – a trajetória das Universidades . Fortaleza. 2008. Notas de aula. BARGUIL, Paulo Meireles. As Raízes e os frutos da disciplinaridade. As sementes de um currículo holístico. In: MORAES, Silvia Elizabeth (Org.) Currículo e formação docente: um diálogo interdisciplinar . Campinas: Mercado de Letras, 2008. (Aceito para publicação). _____. Reflexões sobre a relação professor-aluno a partir das pesquisas de Piaget e Vygotsky. In: PASCUAL, Jesus Garcia; DIAS, Ana Maria Iorio (Orgs.). Construtivismo e Educação contemporânea . Fortaleza: Brasil Tropical, 2006. p. 93-125. BERBEL, Neusi Aparecida N. (org.). Questões de ensino na Universidade: conversas com quem gosta de aprender para ensinar . Londrina: Ed. UEL, 1998.	

FERREIRA, Rodolfo. **Entre o Sagrado e o profano: o lugar social do professor**. Rio de Janeiro: Quartet, 1999.

ForGRAD em revista, Vitória, n. 1, maio 2006.

GASPARINI. **Por uma didática da pedagogia histórico-crítica**. Cortez, 2002.

JAEGER, Werner. **Paidéia**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

LUCKESI, Cipriano. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 1996.

LUCKESI, C. C. et alli. **Fazer Universidade: uma proposta metodológica**. São Paulo: Cortez, 1995.

MOREIRA, Daniel A. (org.). **Didática do Ensino Superior: técnicas e tendências**. São Paulo: Pioneira, 1997.

MORHY, Lauro (org.). **Universidade no mundo – Universidade em questão**. Brasília: Editora UnB, 2004.

PASSOS, C. M. B. **Planejamento: para além do burocratismo**. Fortaleza. 2008. Notas de aula.

PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. G. C. **Docência no Ensino Superior**. São Paulo: Cortez, 2002.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O Ofício de professor: histórias, perspectivas e desafios internacionais**. Tradução Lucy Magalhães. Petrópolis: Vozes, 2008.

ULLMANN, Reinhold; BOHNEN, Aloysio. **A Universidade – das origens à Renascença**. São Leopoldo: UNISINOS, 1994.

VEIGA, Ilma Passos de Alencastro. **Repensando a didática**. São Paulo: Papirus. 1987.

VEIGA, Ilma Passos de Alencastro (Org.). **Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas**. São Paulo: Papirus, 2008.

VEIGA, Ilma Passos de Alencastro; ARAÚJO, José Carlos Sousa; KAPUZINIÁK, Celia. **Docência: uma construção ético-profissional**. São Paulo: Papirus, 2005.

9.2. COMPLEMENTAR

BARROS, Roque Spencer Maciel de. **A Ilustração Brasileira e a idéia de Universidade**. São Paulo: EDUSP, 1986.

BOMENY, Helena. **Os Intelectuais da Educação**. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

BOURDIEU, Pierre. **A Economia das trocas lingüísticas**. São Paulo: EDUSP, 1996.

_____. **Lições da aula**. São Paulo: Ática, 1998.

CALVINO, Ítalo. **Por que ler os clássicos**. São Paulo: Cia das Letras, 1993.

CAMPOS, Casemiro de Medeiros. **Saberes docentes e autonomia dos professores**. Petrópolis: Vozes, 2006.

CATANI, Afrânio Mendes (Org.) **Novas perspectivas nas políticas de Educação Superior na América Latina no limiar do século XXI**. Campinas: Autores Associados, 1998.

COLETÂNEA CBE. **Universidade e sociedade**. Campinas: Papirus, 1992.

DIAS SOBRINHO, José. **Dilemas da Educação Superior no mundo globalizado**. Sociedade do Conhecimento ou Economia do Conhecimento? Casa do Psicólogo: São Paulo, 2005.

DOMINGUES, I. **O grau zero do conhecimento – o problema da fundamentação das ciências humanas**. São Paulo: Ed. Loyola, 1991.

FÁVERO, Maria de Lourdes de Albuquerque. **Universidade do Brasil: das origens à construção**. Rio de Janeiro: Ed. UERJ, 2000.

FERREIRO, Emilia. **Cultura escrita e educação**. Porto Alegre: ARTMED, 2001.

HAMBURGER, E. W.; MATOS, C. **O desafio de ensinar ciências no século XXI**. São Paulo: EDUSP, 2000.

JANOTTI, Aldo. **Origens da Universidade – a singularidade do caso Português**. São Paulo: EDUSP, 1992.

LAFFIN, Marcos. **De Contador a professor: a trajetória da docência no ensino superior de contabilidade**. Florianópolis: Imprensa Universitária da UFSC, 2005.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

OLIVEIRA, Maria Rita N. Sales (Org.). **Didática: ruptura, compromisso e pesquisa**. Campinas: Papirus, 1995.

OLIVEIRA, Maria Rita N. S.; ANDRÉ, Marli Eliza D. A. de (Orgs.). **Alternativas do ensino de didática**. Campinas: Papirus, 1997.

ORLANDI, Eni P. **Discurso e leitura**. São Paulo: Cortez, 1988.

PINTO, Paulo Gabriel Hilu da Rocha. **Práticas acadêmicas e o ensino universitário**. Niterói: EdUFF, 1999.

READINGS, Bill. **Universidade sem cultura?** Rio de Janeiro: Ed. UERJ, 1996.

RIBEIRO, Darcy. **A Universidade necessária**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

RIBEIRO, Renato Janine. **A Universidade e a vida atual**. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

SILVA, Thomas Tadeu. **Documentos de identidade**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

_____. **O que é, afinal, estudos culturais**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SILVA Jr., João dos Reis; SGUISSARDI, Valdemar. **Novas Faces da Educação Superior no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2001.

TEIXEIRA, Anísio. **A Universidade de ontem e de hoje**. Rio de Janeiro: Ed. UERJ, 1998.

TERRIEN, Jacques; DAMASCENO, Maria Nobre (Orgs.). **Artesãos de outro ofício: múltiplos saberes e práticas no cotidiano escolar**. São Paulo: Fortaleza, Papirus Ed.; Secretaria de Cultura e Desporto do Governo do Estado do Ceará, 2000.

VEIGA, Ilma Passos de Alencastro. **A Prática pedagógica do professor de didática**. São Paulo: Papirus Ed., 1989.

VERGER, J. **As Universidades na idade média**. São Paulo: UNESP, 1990.

WOLFF, Robert Paul. **O Ideal da Universidade**. São Paulo: UNESP, 1993.