



Universidade Federal do Ceará
Pró-Reitoria de Graduação

PLANO DE ENSINO (E DE APRENDIZAGEM) DE DISCIPLINA

Ano/Semestre

2014.1

1. Identificação

1.1. Centro: Faculdade de Educação

1.2. Departamento: Teoria e Prática do Ensino

1.3. Disciplina:

Ensino de Matemática

1.4. Código:

PC0339 (Turma 02)

1.5. Caráter:

Semestral e obrigatória

1.6. Carga Horária:

96h/a (6 créditos)

1.7. Professor: Paulo Meireles Barguil (paulobarguil@ufc.br)

1.8. Curso: Pedagogia

2. Justificativa

A disciplina *Ensino de Matemática* possibilita que estudantes de Pedagogia enriqueçam sua formação docente: compreendendo que a Matemática é uma construção da humanidade, caracterizada pela contínua complexificação de suas estruturas; investigando as elaborações mentais que constituem o saber matemático; ampliando os seus conceitos matemáticos e, por consequência, sua confiança profissional; refletindo sobre as metodologias adequadas à educação infantil e aos anos iniciais do ensino fundamental, tendo em vista os saberes desses estudantes da Educação Básica e o conhecimento matemático que devem apre(ender/compreender; modificando sentimentos em relação a essa Ciência.

3. Ementa

PCN: a relação Professor de Matemática e Matemático. Metodologias para o ensino da Matemática: a Engenharia Didática e a resolução de problemas. Mediação no ensino da Matemática: a Sequência Fedathi. A concepção de número na Matemática e segundo Piaget. Expansão p-ádica de números naturais e o sistema de numeração. Operações fundamentais: algoritmos, epistemologia e justificativa. Geometria: a diferença entre desenho e figura. Construções geométricas usando instrumento. O desenvolvimento do raciocínio algébrico e seus estágios. Medidas de comprimento, área e volume. Números decimais e fracionários. Oficinas pedagógicas: aplicação das teorias e dos conceitos desenvolvidos usando materiais analógicos e digitais. Livros didáticos e paradidáticos.

4. Objetivos – Geral e Específicos

I – GERAL

Compreender que os conteúdos matemáticos da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental fazem parte do cotidiano dos estudantes, cabendo ao pedagogo ajudá-los a relacionar a Matemática da realidade e a da escola, num processo individual e social.

II – ESPECÍFICOS

Identificar a presença da Matemática no cotidiano e as implicações da sua aprendizagem para o desenvolvimento da autoestima e da autonomia do estudante da Educação Básica, condições necessárias para uma inserção social cidadã.

Aprofundar os saberes pedagógicos, refletindo sobre os processos de ensino e de aprendizagem e a prática docente: planejar, implementar e avaliar.

Transformar os saberes existenciais (sentimentos, crenças e percepções), considerando a sua importância na prática docente.

Valorizar a dimensão lúdica e a mediação social para o desenvolvimento do conhecimento matemático.

Conhecer as origens das pesquisas em Educação Matemática (conceitos e teorias) e a sua contribuição na transformação do cenário educacional.

Operar com dados – coleta, seleção, organização e interpretação – em tabelas e gráficos para facilitar a leitura de informações.

Compreender o processo (escuta, oralidade, leitura e escrita) de elaboração do conceito de número.

Desenvolver aspectos conceituais do Sistema de Numeração Decimal – SND, à luz da Teoria dos Registros de Representações Semióticas de Duval.

Ampliar as competências sobre as operações fundamentais com números naturais e racionais (decimais e fracionários), principalmente quanto à adequação da linguagem na explicação dos conceitos matemáticos.

Conhecer a Teoria dos Campos Conceituais de Vergnaud e as contribuições para o desenvolvimento do raciocínio algébrico.

Ampliar a competência espacial, que se expressa na relação entre a pessoa e os objetos da realidade.

Compreender que as grandezas são características dos objetos e do mundo que podem ser quantificadas/medidas.

Conhecer os critérios do PNLD para avaliar livros didáticos e parâmetros na escolha de livros paradidáticos e de literatura na Educação Matemática.

5. Descrição do Conteúdo/Unidades

5.1. Carga Horária

1 Educação matemática

16 h/a

1.1 PCN de Matemática: denúncia, anúncio, profecia, utopia e sonho de uma Educação crítica

1.2 Professor, conhecimento matemático e estudante: a sequência Fedathi

1.3 Raciocínio matemático: desenvolvimento e classificação

2 Tratamento da informação

04 h/a

2.1 Dados (coleta, seleção, organização e descrição) em tabelas e gráficos e inferências

3 Conceito de número natural

08 h/a

3.1 A compreensão de número e seus registros: escuta, oralidade, leitura e escrita

4 Sistema de numeração decimal

08 h/a

4.1 Sistema de numeração decimal – histórico e características – e os registros discentes

5 Operações fundamentais (adição, subtração, multiplicação e divisão) e números naturais	20 h/a
5.1 Algoritmos, epistemologia e justificativa	
6 Raciocínio algébrico	04 h/a
6.1 O desenvolvimento do raciocínio algébrico	
7 Geometria	08 h/a
7.1 Comparação de objetos do espaço físico e geométrico	
7.2 Propriedades e classificação de objetos geométricos	
8 Grandezas e medidas	08 h/a
8.1 Comprimento, área, capacidade, massa, tempo e temperatura	
9 Números racionais	08 h/a
9.1 Conceito, representação e operações com números decimais e fracionários	
10 Livros didáticos, paradidáticos e de literatura	04 h/a
10.1 Critérios para análise e utilização de livros didáticos, paradidáticos e de literatura	

A aula de 20 de maio será dedicada à pesquisa de campo referente à aula de Matemática.

A entrega e a apresentação do relatório da pesquisa de campo acontecerão em 11 de junho.

6. Metodologia de Ensino

Aula expositiva dialogada; dinâmicas de grupo; leitura e estudo de texto; pesquisa orientada; oficina pedagógica baseada nas propostas metodológicas e de mediação usando materiais analógicos (QVL, ábaco, jogos...) e digitais; análise de livros didático, paradidático e de literatura.

7. Atividades Discentes

Leitura de textos e livro; participação em debate; audição de música e vídeo; redação de memorial e relatório; pesquisa de campo; prova didática; produção de material didático.

8. Avaliação

A nota final será obtida pela soma das seguintes notas:

1ª AP (máximo 60,0) → memorial I (10,0) + prova didática (15,0) + diagnóstico de conhecimentos numéricos (10,0) + análise de uma aula de Matemática (10,0)+ memorial II (15,0);

2ª AP (máximo 40,0) → debulhamento dos textos (10,0) + atividades nas aulas (10,0) + produção de material didático (10,0) + análise de livro didático (10,0) + leitura de livro I (5,0) + leitura de livro II (5,0) + autoavaliação (10,0).

9. Bibliografia

9.1. BÁSICA

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática**. Brasília: MEC/SEF, 1997. (372.19 B83 / 2 exemplares)
CARRAHER, Terezinha Nunes; CARRAHER, David; SCHLIEMANN, Analúcia. **Na Vida dez, na escola zero**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1990. (370.156 C299n)

CERQUETTI-ABERKANE, Françoise; BERDONNEAU, Catherine. **O Ensino da Matemática na educação infantil**. Tradução Eunice Gruman. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. (372.7 C397e / 3 exemplares)

CURI, Edda. **A Matemática e os professores dos anos iniciais**. São Paulo: Musa, 2005. (370.71 C985m)

DUHALDE, María Elena; CUBERES, María Tereza González. **Encontros iniciais com a Matemática: contribuições à educação infantil**. Tradução Maria Cristina Fontana. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. (372.7 D913e / 3 exemplares)

KAMII, Constance. **A Criança e o número**. Tradução Regina A. de Assis. 11. ed. Campinas: Papyrus, 1990. (372.72 K23c / 14 exemplares)

_____. **A Teoria de Piaget e a Educação pré-escolar**. 3. ed. Porto Alegre: Instituto Piaget, 2003.

KAMII, Constance; DECLARK, Georgia. **Reinventando a aritmética: implicações da teoria de Piaget**. Tradução Elenisa Curt, Marina Célia M. Dias, Maria do Carmo D. Mendonça. 12. ed. Campinas: Papyrus, 1996. (372.72 K23r / 5 exemplares)

KAMII, Constance; DEVRIES, Rheta. **Jogos em grupo na Educação infantil: implicações da teoria de Piaget**. Tradução Marina Célia Dias Carrasqueira. São Paulo: Trajetória Cultural, 1991. (371.397 K23j)

_____. **Piaget para a Educação pré-escolar**. Tradução Maria Alice Bade Danesi. 2.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992. (372.21 K23p)

KAMII, Constance; HOUSMAN, Leslie Baker. **Crianças pequenas reinventam a aritmética: implicações da teoria de Piaget**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.

KAMII, Constance; JOSEPH, Linda Leslie. **Aritmética: novas perspectivas. Implicações da teoria de Piaget**. Tradução Marcelo Cestari Terra Lellis, Marta Rabioglio e Jorge José de Oliveira. Campinas: Papyrus, 1992. (372.72 K23a / 3 exemplares)

_____. **Crianças pequenas continuam reinventando a aritmética**. Tradução Vinicius Figueira. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2005. (372.72 K23c) Curso de Matemática

KAMII, Constance; LIVINGSTON, Sally Jones. **Desvendando a aritmética: implicações da teoria de Piaget**. Tradução Marta Rabioglio e Camilo F. Ghorayeb. 3. ed. Campinas: Papyrus, 1997. (372.72 K23d)

LORENZATO, Sergio. **Educação infantil e percepção Matemática**. Campinas: Editores Associados, 2006. (372.7 L867e)

NUNES, Terezinha; BRYANT, Peter. **Crianças fazendo Matemática**. Tradução Sandra Costa. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. (372.7 N929c)

NUNES, Terezinha et al. **Educação Matemática 1: números e operações numéricas**. São Paulo: Cortez, 2005. (370.156 E26)

PARRA, Cecília; SAIZ, Irma (Orgs.). **Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas**. Tradução Juan Acuña Llorens. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. (370.15 D551 / 4 exemplares)

SKOVSMOSE, Ole. **Educação Matemática crítica: a questão da democracia**. 2. ed. Campinas: Papyrus, 2004.

9.2. COMPLEMENTAR

AGUIAR, João Serapião. **Jogos para o ensino de conceitos: leitura e escrita na pré-escola**. Campinas: Papyrus, 1998.

ALVES, Eva Maria Siqueira. **A Ludicidade e o ensino de Matemática: uma prática possível**. Campinas: Papyrus, 2001.

ALRO, Helle; SKOVSMOSE, Ole. **Diálogo e aprendizagem em Educação Matemática**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

ANDRADE, Maria Amalia Simonetti Gomes de. **As Representações infantis de quantidade, operações e problemas de adição e subtração**. 1996.

Dissertação (Mestrado em Educação). UFC, Fortaleza. (T370.15651 A568r)

ARANO, Ivana Valeria Denofrio **A Matemática através de brincadeiras e jogos**. 2. ed. Campinas: Papyrus, 1997. (370.152 A679m)

ARAÚJO, Jussara de Loliola (Org.). **Educação Matemática crítica: reflexões e diálogos**. Lisboa: Argumentum, 2007.

- BARALDI, Ivete Maria. **Matemática na escola: que Ciência é esta?** Bauru: EDUSC, 1999. (372.7044 B179m)
- BARALDI, Ivete Maria; BERTIZOLI, Marcelo Alessandro. **Há idade para se aprender Matemática?** – a Matemática e a terceira idade. Bauru: EDUSC, 2001. (510 B179h)
- BARRETO, Marcília Chagas. **Análise do nível de raciocínio matemático e da conceitualização de conteúdos aritméticos e algébricos no ensino fundamental** – considerações acerca de alunos do Sistema Telensino Cearense. 2002. Tese (Doutorado em Educação). UFC, Fortaleza. (T372.7044 B263a)
- BERLOQUIN, Pierre. **100 jogos numéricos**. Tradução Luis Filipe Coelho e Maria do Rosário Pedreira. Lisboa: Gradiva, 1993. (793.74 B441c) Curso de Matemática
- BIANCHINI, Edwaldo; PACCOLA, Herval. **Sistemas de numeração ao longo da História**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1997.
- BICUDO, Maria Aparecida Viggiani (Org.). **Educação Matemática**. São Paulo: Moraes, 1994.
- BICUDO, Maria Aparecida Viggiani (Org.). **Pesquisa em Educação Matemática: concepções & perspectivas**. São Paulo: UNESP, 1999. (372.7 P564)
- BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; BORBA, Marcelo de Carvalho (Orgs.). **Educação Matemática: pesquisa em movimento**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2005. (510.7 E26)
- BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; GARNICA, Antonio Vicente Marafioti (Orgs.). **Filosofia da Educação Matemática**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001. (510 B481f)
- BITTAR, Marilena; FREITAS, José Luiz Magalhães de. **Fundamentos e metodologia de Matemática para os ciclos iniciais do Ensino Fundamental**. 2. ed. Campo Grande: UFMS, 2005.
- BORBA, Marcelo de Carvalho; PENTEADO, Miriam Godoy. **Informática e Educação Matemática**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. (510 B72i)
- BORGES NETO, Hermínio; DIAS, Ana Maria Iório. O Desenvolvimento do raciocínio matemático na pré-escola. In: **SEDUC. Material Didático do curso de capacitação**. SEDUC: Fortaleza, 1991. p. 99-119.
- BORGES NETO, Hermínio; CAMPOS, Márcia. O Ensino da Matemática: analisando o raciocínio matemático do mediador. In: XIII Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste. **Anais do XIII EPENN**. Salvador: UFBA, 1999.
- BRANDÃO, Jorge Carvalho. **Matemática e deficiência visual**. São Paulo: Scortessi, 2006. (372.7 B818m) Curso de Matemática
- BRASIL, Luiz Alberto dos Santos. **Aplicações da teoria de Piaget ao ensino de Matemática**. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1977.
- _____. **Experiências pedagógicas baseadas na teoria de Piaget**. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1979.
- BRENELLI, Rosely Palermo. **O Jogo como espaço para pensar: a construção de noções lógicas e aritméticas**. 6. ed. Campinas: Papyrus, 1996. (371.397 B847j) (372.72 B847j)
- BRITO, Marcia Regina Ferreira de. **Psicologia da Educação Matemática: teoria e pesquisa**. Florianópolis: Insular, 2005.
- CALAZANS, Angela Maria. **A Matemática na alfabetização**. Porto Alegre: Kuarup, 1993. (374.012 C147m)
- CARVALHO, Dione Lucchesi de. **Metodologia do ensino da Matemática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994.
- CARRAHER, Terezinha Nunes. **Aprender pensando: contribuições da psicologia cognitiva para a Educação**. Petrópolis: Vozes, 1990. (370.1523 A661)
- CEARÁ. Secretaria de Educação Básica. **Matemática na Educação infantil**. Fortaleza: SEDUC, 2000. (372.21 E52m)
- CENTURIÓN, Marília. **Números e operações**. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2002.
- COLOGNESE, Estela Maris Giordani; FABRO, Sílvia Gomes Vieira. **A Representação numérica nas séries iniciais**. Toledo: Editora Toledo, 1996. (372.7 R336)
- CURY, Helena Noronha. **Análise de erros: o que podemos aprender com as respostas dos alunos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. (372.7 C988a)
- DANTE, Luiz Roberto. **Didática da Matemática na pré-escola** – por que, o que e como trabalhar as primeiras ideias matemáticas. São Paulo: Ática, 1996.
- _____. **Didática da resolução de problemas de Matemática**. 11. ed. São Paulo: Ática, 1998. (372.7 D217d)
- D'AMBRÓSIO, Ubiratan. **Da Realidade à ação: reflexões sobre Educação e Matemática**. 2. ed. São Paulo: Summus, 1986. (510.1 D163d)
- _____. **Educação Matemática: da teoria à prática**. 4. ed. Campinas: Papyrus, 1996. (510 D163e)
- _____. **Etnomatemática**. São Paulo: Ática, 1990. (501 D463e)
- DUARTE, Débora Cavalcante. **Estruturas operatórias do pensamento de aluno do ensino fundamental em Matemática**. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação). UFC, Fortaleza. (D372.7098131 D871e)
- DUARTE, Newton. **O Ensino de Matemática na educação de adultos**. São Paulo: Cortez, 1986. (374.012 D873e)
- FAINGUELERNT, Estela Kaufman. **Educação Matemática: representação e construção geométrica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999. (510 F149e)
- FALCÃO, Jorge Tarcísio da Rocha. **Psicologia da Educação Matemática** – uma introdução. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. (510.7 F163p)
- FAYOL, Michel. **A Criança e o número: da contagem à resolução de problemas**. Tradução Rosana Severino Di Leone. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. (370.1523 F293c)
- FERREIRA, Ana Maria Rotta et al. **O Papel dos jogos e brinquedos na aprendizagem da Matemática**. Educação em Debate, Fortaleza, ano 211, v. 1, n. 39, p. 53-57, 2000. (599P)
- FERREIRA, Mariana Kawall L. **Idéias matemáticas de povos culturalmente distintos**. São Paulo: Global, 2002. (306.08 I22)
- FIORENTINI, Dario; CRISTÓVÃO, Eliane Matesco. **Histórias e investigações de/em aulas de Matemática**. Campinas: Alínea, 2006. (510.7 F55h)
- FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sergio. **Investigação em Educação Matemática: percursos teóricos e metodológicos**. Campinas: Editores Associados, 2006. (501.7 F551i)
- FONSECA, Maria da Conceição F. R. **Educação Matemática de jovens e adultos**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- FONSECA, Maria da Conceição F. R. et al. **O Ensino de Geometria na escola fundamental** – três questões para a formação do professor dos ciclos iniciais. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
- FREIRE, Raquel Santiago. **Objetos de aprendizagem para o desenvolvimento do pensamento algébrico no ensino fundamental**. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação). UFC, Fortaleza. (D372.7044098131 F935o)
- GARDNER, Martin. **Divertimentos matemáticos**. Tradução de Bruno Mazza. 3. ed. São Paulo, IBRASA, 1998. (793.74 G214d) Curso de Matemática
- GODALL, Teresa; HOSPITAL, Anna. **150 propostas de atividades motoras para Educação Infantil (de 3 a 6 anos)**. Tradução Beatriz Neves. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- GÓMEZ-CHACÓN, Inés María. **Matemática emocional: os afetos na aprendizagem Matemática**. Tradução Dayse Vaz Moraes. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- GRANDO, Regina Célia. **O Jogo e a Matemática no contexto da sala de aula**. São Paulo: Paulus, 2004.
- GUZMAN, Miguel de. **Contos com contas**. Lisboa: Gradiva, 1991. (793.74 G999c) Curso de Matemática
- HAIASHIDA, Keila Andrade. **Contribuições dos jogos na formação do conceito de número: estudo de caso**. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação). UFC, Fortaleza. (D371.397098131 H171c)
- KAMII, Constance; DEVRIES, Rheta. **O Conhecimento físico na Educação pré-escolar: implicações da teoria de Piaget**. Tradução Maria Cristina R. Goulart. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991. (372.21 K23c)
- KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **O Jogo e a Educação Infantil**. São Paulo: Pioneira, 1994. (371.397 K56j)
- _____. **Jogos infantis: o jogo, a criança e a Educação**. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2006. (370.154 K66j)
- KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org.). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a Educação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002. (371.3078 J62)
- KNIJNIK, Gelsa. **Educação Matemática, culturas e conhecimento na luta pela terra**. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2006. (510.7 K77e)
- _____. **Exclusão e resistência: Educação Matemática e legitimidade cultural**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. (370.19 K77e)
- LIMA, Ivoneide Pinheiro de. **A Matemática na formação do pedagogo: oficinas pedagógicas e a plataforma Teleduc na elaboração dos conceitos**. 2007. Tese (Doutorado em Educação). UFC, Fortaleza. (T372.7044 L698m)

- LINS, Romulo Campos; GIMENEZ, Joaquim. **Perspectivas em Aritmética e Álgebra para o século XXI**. Campinas: Papyrus, 1997. (513.12 L733p)
- LORENZATO, Sergio (Org.). **O Laboratório de ensino de Matemática na formação de professores**. Campinas: Editores Associados, 2006. (510.07 L123)
- LOVELL, Kurt. **O Desenvolvimento dos conceitos matemáticos e científicos na criança**. Tradução Auriphebo Berrance Simões. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988. (372.7 L947d)
- MACHADO, Nilson José. **Epistemologia e didática: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente**. São Paulo: Cortez, 1995. (370.1 M132e)
- _____. **Matemática e Educação: alegorias, tecnologias e temas afins**. São Paulo: Cortez, 1992. (510.7 M133m)
- _____. **Matemática e Língua Materna: análise de uma impregnação mútua**. São Paulo: Cortez, 1990. (371 M133m)
- _____. **Matemática e realidade**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1989. (371 M133m)
- MACHADO, Sílvia Dias Alcântara. **Educação Matemática: uma (nova) introdução**. 3. ed. São Paulo: EDUC, 2010.
- MAIO, Waldemar de. **O Raciocínio lógico-matemático: sua estrutura neurofisiológica e aplicações à Educação Matemática**. São Paulo: Arteciência, 2005. (511.3 M192r) Curso de Matemática
- MAZULO, Antônio de Pádua Raposo. **Relação entre o desempenho de crianças em tarefas piagetianas de seriação e inclusão de classes e os resultados escolares em Matemática**. 1990. Dissertação (Mestrado em Educação). UFC, Fortaleza. (T370.15 M428r)
- MENDES, Iran Abreu. **O Ensino de Matemática a partir de atividades: o que, porque e para que aprender**. Natal-RN: UFRN, 1997.
- _____. **Matemática por atividades: sugestões para a sala de aula**. Natal: Flecha do Tempo, 2006.
- _____. **O Uso da História no ensino de Matemática: reflexões teóricas e experiências**. Belém: EDUEPA, 2001.
- MENDES, Iran Abreu; FOSSA, John A; VALDÉS, Juan E. Napoles. **A História como um agente de cognição da Educação Matemática**. Porto Alegre: Sulina, 2006.
- MIGUEL, Antonio; MIORIM, Maria Ângela. **O Ensino de Matemática no primeiro grau**. 6. ed. São Paulo: Atual, 1986. (372.7 M577e)
- _____. **História na Educação Matemática: propostas e desafios**. 1. ed. 1. reimp. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
- MOREIRA, Plínio Cavalcanti; DAVID, Maria Manuela M. S. **A Formação matemática do professor: licenciatura e prática docente escolar**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
- MOYSES, Lucia. **Aplicações de Vygotsky à Educação Matemática**. Campinas: Papyrus, 1997. (370.156 M724a)
- NACARATO, Adair Mendes; LOPES, Celi Espasandim. **Escritas e leituras na Educação Matemática**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
- PAIS, Luiz Carlos. **Didática da Matemática: uma análise da influência francesa**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. (370.15651 P165d)
- PANIZZA, Mabel. **Ensinar Matemática na educação infantil e nas séries iniciais: análises e propostas**. Tradução Antonio Feltrin. Porto Alegre: ArtMed, 2006. (372.7 E52)
- PAPERT, Seymour. **Logo: computadores e Educação**. Tradução José Armando Valente, Beatriz Bitelman e Afira Vianna Ripper. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1988. (371.39445 P232i)
- PEQUENO, Maria Iaci Cavalcante. **Impacto de um programa de formação continuada na prática docente e no desempenho discente: estudo avaliativo**. 1997. Dissertação (Mestrado em Educação). UFC, Fortaleza. (T371.122 P479i)
- PIAGET, Jean; SZEMINSKA, Alina. **A Gênese do número na criança**. Tradução Christiano Monteiro Oiticica. 3. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1981. (155.4 P642g) Curso de Matemática
- PINHEIRO, Ivanice M. de Carvalho. **Matemática: privilégio de alguns?** 1990. Dissertação (Mestrado em Educação). UFC, Fortaleza. (T510.1 P718m)
- PONTE, João Pedro da; BROCARD, Joana; OLIVEIRA, Hélia. **Investigações Matemáticas na sala de aula**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. (510.7 P857i)
- RANGEL, Ana Cristina S. **Educação Matemática e a construção do número pela criança**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992. (372.707 R154e)
- ROCHA, Elizabeth Matos. **Uso de instrumentos de medição no estudo da grandeza comprimento a partir de sessões didáticas**. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação). UFC, Fortaleza. (T372.7044098131 R572u)
- ROSA NETO, Ernesto. **Didática da Matemática**. 10. ed. São Paulo: Ática, 1998. (370.15 R695d)
- SANTANA, Larissa E. de Lima. **Saberes conceituais e didáticos de pedagogos em formação, acerca de fração**. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação). UECE, Fortaleza.
- SANTANA, José Rogério; BORGES NETO, Hermínio. Sequência Fedathi: uma proposta de mediação pedagógica na relação ensino/aprendizagem. In: VASCONCELOS, José Gerardo (Org.). **Filosofia, Educação e Realidade**. Fortaleza: EDUFC, 2003. p. 272-286. (370.1 F524)
- SANTOS, Maria José Costa dos. **Reaprender frações por meio de oficinas pedagógicas**. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação). UFC, Fortaleza. (D372.7044098131 B279r)
- SANTOS, Santa Marli Pires dos. **A Ludicidade como ciência**. Petrópolis: Vozes, 2001. (027.625 L975)
- SCHLIEMANN, Analúcia; CARRAHER, David. **A Compreensão de conceitos aritméticos: ensino e pesquisa**. Campinas: Papyrus, 1998. (510.7 C736)
- SCHMITZ, Carmen Cecília; LEDUR, Elsa Alice. **Geometria de 1ª a 4ª série: uma brincadeira séria**. 2. ed. São Leopoldo: UNISINOS, 1994. (372.47 S881g)
- SILVA, Francisca Lúcia Quitéria da. **Resolução de problemas como metodologia para aprender Matemática**. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação). UFC, Fortaleza. (T372.72044 S58r)
- SMOLE, Kátia Stocco. **A Matemática na educação infantil: a teoria das inteligências múltiplas na prática escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. (372.7 S649m)
- SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Inez. **Ler, escrever e resolver problemas - habilidades básicas para aprender matemática**. Porto Alegre: ARTMED, 2001.
- SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Inez; CANDIDO, Patricia. **Cadernos do Mathema: jogos de Matemática de 1º a 5º ano**. Porto Alegre: ARTMED, 2007.
- _____. **Brincadeiras infantis nas aulas de Matemática**. Porto Alegre: ARTMED, 2003. (372.7 B869) (510 S645b)
- _____. **Figuras e formas**. Porto Alegre: ARTMED, 2003. (510 S645f)
- _____. **Resolução de problemas**. Porto Alegre: ARTMED, 2003. (510 S645r)
- SOUZA, Maria José Araújo. **Informática educativa na Educação Matemática: estudo de geometria no ambiente do software Cabri-Geometre**. 2001. Dissertação (Mestrado em Educação). UFC, Fortaleza. (T371.33453 S716i)
- STEWART, Ian. **Jogos, conjuntos e Matemática: enigmas e mistérios**. Tradução José Luis Malaquias. Lisboa: Gradiva, 1994. (793.74 S871j)
- TAHAN, Malba. **O Homem que calculava**. 36. ed. Rio de Janeiro: Record, 1990. (510 T136h)
- VASCONCELOS, Fátima. **Brincadeiras e jogos: questões conceituais**. **Educação em Debate**. Fortaleza, ano 21, v. 2, n. 38, p. 55-59, 1999. (599P)
- ZUNINO, Delia Lerner de. **A Matemática na Escola: aqui e agora**. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. (370.15651 L624m)

CRONOGRAMA

XX → feriado

— → 4ª feira

(3ª feira): $3 + 2 + 5 + 4 + 2 = 16 * 4 = 64$

(4ª feira): $3 + 2 + 5 + 4 + 2 = 16 * 2 = 32$

FEV (11, 12, 18, 19, 25 e 26), MAR (04, 05, 11, 12, 18, 19, 25 e 26), ABR (01, 02, 08, 09, 15, 16, 22, 23, 29 e 30), MAI (06, 07, 13, 14, 20, 21, 27 e 28) e JUN (03, 04, 10 e 11)

AF: 17/06